

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чамеровская средняя общеобразовательная школа»

**Программа летней профильной смены  
«Дружба народов», посвященная году  
единства народов России для детского  
туристического лагеря палаточного типа с  
круглосуточным пребыванием детей  
при МБОУ «Чамеровская СОШ» на базе  
МБОУ «Кесемская СОШ»**

Тверь 2026г

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. .... Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы	4
1.2. .... Нормативно-правовая база	5
1.3. .... Актуальность и новизна	5
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ .....	6
2.1. Цель и задачи .....	6
2.2. Прогнозируемые результаты .....	7
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	8
3.1. Структура построения программы .....	8
3.2. Система детского самоуправления .....	8
3.3. Синхронизация Программы летней профильной смены .....	9
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	10
4.1. Основные этапы .....	10
4.2. Ключевые мероприятия .....	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	11
5.1. Организационные условия .....	11
5.2. Материально-технические условия .....	12
5.3. Информационно-методические условия .....	12
5.4. Кадровые условия .....	12
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ .....	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	16
Приложение 1 .....	17
Приложение 2 .....	22

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Параметр	Значение
Полное наименование программы	Программа летней профильной смены «Дружба народов», посвященная году единства народов России для детского туристического лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей при МБОУ «Чамеровская СОШ» на базе МБОУ «Кесемская СОШ»
Тип программы	Модифицированная
Направленность	Туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная
Вид программы по уровню организации	Познавательно-творческий, спортивный, патриотический, общеобразовательный
Основной разработчик	ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей
Основание для разработки	Государственное задание
Территория реализации	При МБОУ «Чамеровская СОШ» на базе МБОУ «Кесемская СОШ»
Адресаты программы	Обучающиеся общеобразовательных школ Тверской области 14-17 лет
Количество смен / продолжительность	1 смена / 3 календарных дня
Форма реализации	Круглосуточное пребывание
Язык реализации	Русский
Дата разработки	2026 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

2026 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом единства народов России. Соответствующий Указ был подписан 25.12.2025 года.<sup>1</sup> Цель проведения Года единства народов России — укрепление национального единства, мира и согласия между представителями разных этносов страны. Россия — многонациональное государство, где проживают свыше 190 этнических групп, каждая из которых обладает уникальной культурой, традициями и языком. Год единства народов России призван подчеркнуть, что это многообразие — не разделяет, а обогащает страну. Ключевая задача — укрепление взаимного уважения и гармонии между всеми гражданами через поддержку уникальных традиций и языков каждого народа.

Программа летней профильной смены «Дружба народов» (далее — Программа) призвана подчеркнуть важность укрепления межнационального единства и сохранения культурного многообразия нашей страны. Особое внимание уделяется Тверской области — региону, где исторически проживают в мире и согласии различные этносы. По информации Регионального отделения Тверской области Общероссийской общественно - государственной организации «Ассамблея народов России» в Тверской области проживает более 100 национальностей<sup>2</sup>.

*Педагогическая идея программы* заключается в воспитании у подрастающего поколения уважения к таким фундаментальным ценностям, как жизнь, единство народов России, историческая память и преемственность поколений. Все мероприятия смены направлены на практическое воплощение этих ценностей через изучение культурного наследия и традиций народов, населяющих Тверскую область.

В основе реализации Программы лежат два методологических подхода, утвержденных Федеральной программой воспитательной работы<sup>3</sup>: системно-деятельностный и аксиологический подход.

*Системно-деятельностный подход* подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России"

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512250003?ysclid=mngdaz1ucb823815963>

<sup>2</sup> Региональное отделение Общероссийской общественно - государственной организации «Ассамблея народов России» Тверской области <https://tver.ogoanr.ru/>

<sup>3</sup> Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005>

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

*Аксиологический подход* представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.<sup>4</sup>

Программа направлена на формирование у детей и подростков чувства гражданственности, патриотизма, уважения к культуре, традициям и языкам всех народов, проживающих на территории России, с особым акцентом на народы Тверской области.

## **1.2. Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии со стратегическими ориентирами государственной политики Российской Федерации в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения традиционных ценностей и гармонизации межнациональных отношений.

Правовая основа программы базируется на следующих ключевых документах:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка.

*Федеральные законы:*

- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
- ФЗ № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

*Указы Президента и стратегии:*

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

*Ведомственные акты:*

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

## **1.3. Актуальность и новизна**

---

<sup>4</sup> Там же

*Актуальность.* Современному специалисту, организующему детский отдых, а также непосредственно взаимодействующему с детьми в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо учитывать в своей работе актуальные требования к высокому уровню воспитательной работы, прежде всего, по патриотическому и гражданскому воспитанию детей и подростков, а также знать новейшие тенденции, прогрессивные методики и технологии воспитательной работы, соответствующие реалиям времени. Сфера отдыха и оздоровления детей на современном этапе рассматривается как пространство опережающей социализации и «бесшовной» образовательной среды. В условиях федеральной повестки перед организацией отдыха детей и их оздоровления ставится задача формирования суверенной системы воспитания.

*Новизна* Программы и ее отличительные особенности заключаются в синтезе аксиологического и системно-деятельностного подходов, а также во внедрении интегрального подхода к оценке эффективности реализации данной программы.

Программа насыщена творческими мероприятиями, направленными на создание атмосферы дружбы, сотрудничества и взаимопонимания. Акцент в течение смены делается на развитии чувства патриотизма, уважения к другим культурам, умения вести диалог и находить компромиссы. Специфика временного детского коллектива и возрастные особенности участников учитываются при разработке программы.

*Отличительные особенности:*

- в отличие от традиционных программ, делающих акцент на массовых мероприятиях, представленная программа смещает фокус на «отрядную работу» и субъектность ребенка (совместное планирование, рефлексивные сборы, детское самоуправление);

- программа состоит из 3-х тематических блоков, каждый из которых логически построен в соответствии с темой и может быть реализован как самостоятельная программа краткосрочной смены (7 дней).

#### **1.4. Особенности участников программы**

Участниками Программы дети от 14-17 лет

- Для старших подростков 14-17 лет – организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнационального диалога, развитие патриотизма и лидерских качеств.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель и задачи**

Цель: обеспечение качественного отдыха и оздоровления детей в условиях детского коллектива через реализацию единых подходов воспитательной деятельности, формирование российской гражданской идентичности и создание условий для успешной самореализации каждого ребенка.

Задачи по направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Гражданско-патриотическое	Формирование уважения к символам Российской Федерации, истории родного края, традиционным ценностям	Знание Гимна, Флага, Герба РФ и Тверской области; участие в церемониях; проекты о малой Родине
Духовно-нравственное	Развитие толерантности, эмпатии, культуры поведения	Снижение конфликтности; знание национальной культуры народов РФ
Физическое развитие и ЗОЖ	Укрепление здоровья через физическую активность и профилактические мероприятия	Динамика физических показателей; отсутствие травматизма
Творческое развитие	Выявление и сопровождение одаренных детей, расширение кругозора	Наличие творческого продукта (медиа, поделки, проекты)
Экологическое воспитание	Формирование ответственного отношения к природе	Участие в акциях, экопривычки
Социализация и самоуправление	Развитие лидерских качеств, навыков самоорганизации	Функционирование актива лагеря, реализация инициативы детей, навыки командной работы

## **2.2. Прогнозируемые результаты**

**Предметные:**

- Расширение знаний в области истории и географии родного края;
- Освоение конкретных техник декоративно-прикладного творчества, медиа журналистики, спортивных игр.

#### **Метапредметные:**

- Умение планировать деятельность, распределять роли в команде;
- Навыки публичного представления результатов (защита проектов);
- Способность к рефлексии и самооценке;
- Понимание принципов здорового питания и гигиены.

#### **Личностные:**

- Сформированность российской гражданской идентичности (чувство гордости за Отечество, родной край);
- Осознание ценности здоровья, безопасности, природы;
- Наличие мотивации к творческому труду и познанию.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Структура построения программы**

Программа состоит из 3-х тематических блоков. Каждый блок программы – 1 тематический день, содержит в себе события инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы, логически структурирован, строится на сквозной игровой модели. Содержание каждого блока представлено в Календарном плане воспитательной работы по возрастной категории 14–17 лет.

#### **Тематический блок: «Россия- семья народов» (1 дней)**

Тематические дни: «День дружбы», «Команда будущего», «Единство», «Вместе мы сила», «Подвиги предков», «Будущее в наших руках», «Хранители культуры».

#### **Тематический блок «Большая семья – тверская традиция» (1 день)**

Тематические дни: «Семья – это мы», «Семейный очаг», «Семейный альбом», «Богатырская наша сила», «Семейная гостиная», «Семейный архив», «Семейная копилка».

#### **Тематический блок: «Край Тверской – мой край родной» (1 день)**

Тематические дни: «Тверская история», «Природа Тверского края», «Мои герои», «Наши традиции», «Мастерская добрых дел», «Хоровод дружбы», «До новых встреч...»

### **3.2. Система детского самоуправления**

Уровни:

1. Отрядный уровень: Командир, физорг, редколлегия, эколог, культмассовый сектор (сменные поручения).

2. Общелагерный уровень: Совет лагеря (командиры отрядов + педагоги), деятельность инициируется Движением Первых.

Функционал:

- Участие в планировании и помощь в подготовке мероприятий;
- Организация дежурства;
- Выпуск информационных материалов.

### **3.3. Синхронизация Программы летней профильной смены «Дружба народов» с Программой воспитательной работы**

Содержание Программы летней профильной смены «Дружба народов» и Календарного плана воспитательной работы (Приложение 1) отражается в разделах, блоках и модулях Программы воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления Тверской области, реализующих данную Программу в период летней оздоровительной компании 2026 года.

Необходимо синхронизировать информацию следующим образом:

<b>Содержание структурных элементов Программы летней профильной смены «Дружба народов»</b>	<b>Содержание разделов Программы воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления Тверской области</b>
1. Пояснительная записка 1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы 1.3. Актуальность и новизна	Раздел I. Общие положения
2. Целевые ориентиры программы 2.1. Цель и задачи	Раздел II. Целевой раздел Программы
3. Механизм реализации программы 3.2. Система детского самоуправления	Раздел III. Содержательный раздел Инвариантный модуль «Детское самоуправление» Инвариантный модуль «Инклюзивное пространство» Инвариантный модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
4. Основные этапы и содержание программы	Раздел III. Содержательный раздел Блоки «Мир», «Россия», «Человек»

<p>4.1. Основные этапы 4.2. Ключевые мероприятия</p>	<p>Инвариантные модули: «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Профорентация» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Вариативные модули: «Экскурсии и походы» (при наличии) «Кружки и секции» (при наличии) «Цифровая и медиа-среда» (при наличии) «Проектная деятельность» (при наличии) «Детская дипломатия и международные отношения» (при наличии)</p>
<p>5. Условия реализации программы 5.1. Организационные условия 5.2. Материально-технические условия 5.3. Информационно-методические условия 5.4. Кадровые условия</p>	<p>Раздел IV. Организационный раздел Партнерское взаимодействие Взаимодействие с родительским сообществом Материально-техническое обеспечение Методическое обеспечение Кадровое обеспечение</p>
<p>6. Оценка результативности</p>	<p>Раздел IV. Организационный раздел Этап последствий Анализ воспитательной работы</p>

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Основные этапы

#### Подготовительный этап:

- подбор и обучение кадров;
- заключение договоров партнерского взаимодействия;
- подготовка методических материалов;
- информационная работа с родителями (законными представителями) детей;

#### Организационный период смены:

- адаптация детей к новым условиям,
- знакомство с режимом, правилами, укладом организации;
- формирование отрядов;

- Праздник открытия смены

Основной период смены:

- тематические дни по Программе;
- проектная деятельность;
- спортивные соревнования по национальным видам спорта;
- творческие конкурсы и фестивали;
- тренинги и беседы.

Итоговый период смены:

- отрядные огоньки с подведением итогов профильной смены;
- итоговый фестиваль «Сказки у общего костра»

Этап последствий:

- подведение итогов реализации программы профильной смены;
- подведение итогов программы воспитательной работы.
- анализ обратной связи и диагностических методик;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы:

- анализ обратной связи и диагностических методик;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

## **4.2. Ключевые мероприятия**

Ключевыми мероприятиями смены являются события общелагерного уровня, подготовка к которым ведется в течение каждого тематического блока:

- 1 блок Фестиваль «Сказки у общего костра»
- 2 блок Музыкальный фестиваль «Песни моей семьи»
- 3 блок Фестиваль «Диалог культур»

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационные условия**

Подготовка к реализации Программы включает в себя ряд организационных условий, которые необходимо выполнить прежде всего в подготовительный период, это:

- подбор и обучение кадрового состава (вожатско-педагогического и технического персонала);
- заключение договоров с партнерскими организациями;
- изучение и подбор методических материалов;
- закупка необходимого оборудования;
- информационная работа с родителями (законными представителями) детей, размещение информации на сайте и госпабликах организации о сроках, участниках и основных задачах профильной смены;

## 5.2. Материально-технические условия

Перечень оборудования:

- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, теннис и т.д.);
- Канцелярские принадлежности (ватман, краски, фломастеры и т.д.);
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран, аудиоаппаратура и т.д.);
- Настольные игры;
- Материалы для творчества (цветная бумага, клей, пластилин и т.д.).

## 5.3. Информационно-методические условия

- Обучение кадрового состава,
- Проведение педагогических и методических советов, консультаций в процессе подготовки и реализации Программы
- Подбор методической литературы для использования в процессе подготовки проектов в ходе реализации Программы

## 5.4. Кадровые условия

Рекомендуемое кадровое обеспечение:

№ п/п	Должность	Количество
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	2
3	Инструктор по физической культуре	1
4	Медицинский работник	1 (по договору)

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка результативности программы летней профильной смены строится на принципах системности, объективности, добровольности и педагогической поддержки. Используется комплекс методов, позволяющих отследить динамику личностного роста и степень удовлетворенности детей и родителей.

Система оценки включает три этапа:

**Входная диагностика** (1 день смены) – определение стартового уровня знаний, интересов, физических показателей, социометрического статуса.

**Текущий мониторинг** (в течение смены) – фиксация участия, наблюдение, рефлексивные мероприятия.

**Итоговая диагностика** (последние день) – сравнение результатов с ожидаемыми, самооценка детей, анкетирование.

**Критерии и показатели оценки по направлениям**

<b>Направление</b>	<b>Критерии результативности</b>	<b>Показатели и методы оценки</b>
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Сформированность уважения к государственным символам и истории родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильное исполнение Гимна РФ на линейках (наблюдение).</li> <li>– Знание символов (опрос, викторина)</li> <li>- знание традиций народов, проживающих на территории Тверской области.</li> <li>– Наличие проектов о малой Родине (выставка, защита).</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное</b>	Уровень толерантности, эмпатии, культуры поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение количества конфликтных ситуаций (фиксация вожатыми, психологом).</li> <li>– Положительная динамика по методике «Цветовой тест отношений» (на начало и конец смены).</li> <li>– Участие в мероприятиях, посвященных культуре народов РФ.</li> </ul>
<b>Физическое развитие и ЗОЖ</b>	Укрепление здоровья, освоение норм ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Динамика физических показателей (тесты: бег, прыжки, подтягивания – в начале и конце смены).</li> <li>– Отсутствие травматизма (статистика медпункта).</li> <li>– Знание принципов здорового питания.</li> </ul>
<b>Творческое</b>	Наличие	– Количество и качество

Направление	Критерии результативности	Показатели и методы оценки
<b>развитие</b>	творческого продукта, расширение кругозора	творческих работ (поделки, медиа-ролики, посты, рисунки) – Участие в конкурсах и фестивалях (грамоты, дипломы). – Защита индивидуального или группового проекта.
<b>Экологическое воспитание</b>	Сформированность ответственного отношения к природе	– Участие в экологических акциях – Сформированность экопривычек (сортировка мусора, экономия воды) – наблюдение, опрос.
<b>Социализация и самоуправление</b>	Развитие лидерских качеств, навыков командной работы	– Функционирование актива лагеря (протоколы заседаний, реализованные инициативы). – Динамика уровня сплоченности отряда (социометрия) – Навыки самоорганизации (дежурство, планирование дня) – чек-листы отрядных дел.

### **Формы фиксации и предъявления результатов**

- **Личная карта достижений** (портфолио ребенка): грамоты, благодарности, отметки о выполнении творческих и спортивных заданий.
- **Экран настроения и активности отряда** (цветовая или балльная система, ежедневное обновление).
- **Итоговая защита проектов.**
- **Видеоролик о смене** (создается детской медиа-командой).
- **Аналитическая справка для администрации лагеря** (по результатам всех диагностических срезов).

### **Удовлетворенность участников**

Для оценки удовлетворенности детей и родителей используются:  
Анкета «Мое лето в лагере» (закрытые и открытые вопросы), родительское онлайн-анкетирование (через мессенджеры или официальный канал лагеря), «Копилка пожеланий» (почтовый ящик для отзывов и предложений).  
Результативность смены считается высокой, если не менее 80% детей демонстрируют положительную динамику по 2/3 показателей; реализовано не менее 80% запланированных мероприятий; уровень удовлетворенности детей и родителей составляет не менее 85% (по данным анкетирования).

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации (с изм. 2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.01.2025).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления...».

### **Методическая литература:**

1. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления / ФГБНУ «ИИДСВ РАО», ВДЦ «Смена». – М., 2023. – 94 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 2016. – 208 с.
3. Григоренко Ю.Н. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. – М.: Академия, 2021. – 312 с.
4. Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание : сборник игровых технологий / Ю. А. Миняева, Л. В. Спирина, И. И. Фришман [и др.]. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 142 с.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Тематический блок «Россия – семья народов»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Возраст участников
			14-17лет
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>			
1	Утренняя зарядка	ежедневно	+
2	Олимпиада народных игр	1 день	+
<b>Модуль «Культура России»</b>			
3	Программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	1 день	+
4	Вечерний Огонек дружбы	1 день	+
5	Беседы по теме: «Подвиги наших предков»	1 день	+
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>			
6	Выбор актива отряда/лагеря	1 день	+
7	Заседание актива лагеря по планированию работы	1 день	+
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>			
8	В соответствии с направленностью организации	В течение смены	+
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
9	Беседа с элементами творческих заданий: «Познай себя»	1 день	+
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>			
10	Участие в акциях «Движение первых»	В течение блока	+
<b>Вариативные модули</b>			
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>			
11	В соответствии с планом работы организации	В течение смены	+
<b>Модуль «Цифровая медиа – среда»</b>			
12	Ведение страничек лагеря/отряда в социальных сетях	В течение смены	+

**Тематический блок «Большая семья – тверская традиция»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Возраст участников
			14-17лет
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>			
1	Утренняя зарядка	ежедневно	+
2	Чемпионат по традиционным русским играм	2 день	+
<b>Модуль «Культура России»</b>			
5	Игра по станциям «Семейные ценности»	2 день	+
8	Мастер-класс по вязанию узлов	2 день	+
10	Игра-эстафета «Кто в доме хозяин?»	2 день	+
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>			
14	Заседание актива лагеря по планированию работы	2 день	+
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>			
16	Беседа о семейных ценностях и традициях	2 день	+
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>			
17	В соответствии с направленностью организации	В течение смены	+
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
18	Беседа «Мастерство в наследство»	2 день	+
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>			
20	Участие в акциях «Движение первых»	В течение блока	+
<b>Вариативные модули</b>			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
21	Выездная экскурсия	2 день	+
<b>Модуль «Цифровая медиа – среда»</b>			
23	Ведение страничек лагеря/отряда в социальных сетях	В течение смены	+

**Тематический блок «Край Тверской – мой край родной»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Возраст участников
			14-17лет
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>			
1	Утренняя зарядка	ежедневно	+
2	Спортивная квест-игра «Готов!»	3 день	+
<b>Модуль «Культура России»</b>			
4	Беседа «Что я знаю о своей малой Родине?» Встреча с библиотекарем	3 день	+
6	Просмотр лекций Русского географического общества	3 день	+
9	Игра «Экологический квест: стратегия сохранения»	3 день	+
10	Беседа по теме: «Святой князь Михаил Тверской – защитник земли русской»	3 день	+
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>			
16	Заседание актива лагеря по планированию работы	3 день	+
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>			
21	В соответствии с направленностью организации	В течение смены	+
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>			
23	Участие в акциях «Движение первых»	В течение блока	+
<b>Вариативные модули</b>			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
24	Прогулка по территории	3 день	+
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>			
25	В соответствии с планом работы организации	В течение смены	+
<b>Модуль «Цифровая медиа – среда»</b>			
26	Ведение страничек лагеря/отряда в социальных сетях	В течение смены	+

## План – сетка 14-17 лет

День	Блок/Тема дня	Мероприятия	
		Обязательная часть	
1	<p><u>«Россия – семья народов»</u></p> <p>«День дружбы» «Единство» «Подвиги предков» «Будущее в наших руках»</p>	<p>УТРО: Торжественная линейка, посвященная открытию смены с поднятием государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка. Отрядные организационно-хозяйственные сборы, проведение вводного инструктажа, беседы по теме смены. Заседание актива лагеря по планированию работы.</p> <p>ДЕНЬ: Беседы по теме: «Подвиги наших предков». Олимпиада народных игр. Беседа с элементами творческих заданий: «Познай себя».</p> <p>ВЕЧЕР: Программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», вечерний огонёк дружбы, выбор актива лагеря</p>	
2	<p><u>«Большая семья – тверская традиция»</u></p> <p>«Семейный очаг» «Богатырская наша сила» «Семейная гостиная» «Семейный архив»</p>	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. Беседа о семейных ценностях и традициях. Игра по станциям «Семейные ценности».</p> <p>ДЕНЬ: Чемпионат по традиционным русским играм (лапта, городки). Мастер-класс по вязанию морских узлов. Выездная экскурсия в библиотеку.</p> <p>ВЕЧЕР: Беседа «Мастерство в наследство». Игра эстафета «Кто в доме хозяин?».</p>	
3	<p><u>«Край Тверской – мой край родной»</u></p> <p>«Тверская история» «Природа Тверского края» «Мои герои»</p>	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. Беседа «Что я знаю о своей Родне?» Игра «Экологический квест: стратегия сохранения».</p> <p>ДЕНЬ: Беседа по теме: «Святой князь Михаил Тверской – защитник земли русской». Спортивная квест-игра «Готов». Просмотр лекций Русского географического общества. Встреча с местным библиотекарем.</p> <p>ВЕЧЕР: Сборы. Отъезд участников.</p>	



## Методические рекомендации по проведению тематических блоков Блок «Россия – семья народов»

### День 1 «День дружбы», «Единство», «Подвиги предков», «Будущее в наших руках»

#### Сценарий игровой программы «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

**Продолжительность:** 1,5 часа

**Форма проведения:** командный квест с элементами тимбилдинга

**Количество участников:** 2 команды

#### 1. Открытие. Линейка «Миссия выполнима» (15–20 минут)

*Звучит энергичная современная музыка (можно использовать треки с мотивирующими текстами). Команды строятся на центральной площади. Ведущий – в стильном образе (например, в футболке с логотипом лагеря и с планшетом в руках).*

##### **Ведущий:**

Внимание, всем отрядам! Сегодня наш лагерь превращается в штаб по расшифровке важнейшего кода – **Кода единства**. Этот код скрыт в разных уголках нашей страны. Только те, кто сможет действовать как единый механизм, кто доверяет товарищам и готов прийти на помощь, сумеют собрать все части и узнать главный секрет.

Каждая команда получит маршрутный лист с указанием станций. На каждой станции вас ждёт испытание. За успешное прохождение вы получите фрагмент кода – букву или цифру. В финале мы соберём все фрагменты и прочитаем зашифрованное слово. Команда, которая справится быстрее всех, получит особый приз, но главное – вы все поймёте, что такое настоящее единство.

*Команды получают маршрутные листы. Звучит сигнал (горн, свисток или энергичная отбивка). Команды расходятся по станциям.*

#### 2. Станции (каждая по 10–15 минут)

##### **Станция 1. «Переправа доверия» (физическое испытание)**

**Ведущий:** инструктор по спорту.

##### **Задание:**

На земле обозначена «река» (ширина 5–7 метров). У команды есть несколько «плотов» – листов картона (или небольших досочек). Задача: всей команде переправиться на другой берег, используя только эти плоты. Правила:

- На плоту может находиться только один человек.
- Наступать на землю нельзя. Если кто-то оступился – вся команда возвращается и начинает заново.

Плоты можно передавать друг другу, переправляя их с берега на берег.

**Цель:** отработать координацию, терпение и взаимопомощь.

**Результат:** команда получает фрагмент кода (например, карточки с буквами «Д», «Р»).

## Станция 2. «Тропа доверия» (психологическое упражнение)

**Ведущий:** тренер по командообразованию.

### **Задание:**

На земле выкладывается верёвка, образующая сложную траекторию (петли, повороты). Участники выстраиваются в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящему. Всем, кроме последнего, завязывают глаза. Последний видит траекторию и должен управлять всей колонной, передавая команды через пожатия плеч (сигналы оговариваются заранее: одно пожатие – вправо, два – влево, три – стоп и т.д.). Задача – пройти вдоль верёвки, не наступая на неё, а держась рядом.

**Цель:** почувствовать ответственность за других, научиться чётко передавать информацию и доверять.

**Результат:** фрагмент кода (буквы «Ж»).

## Станция 3. «Творческий взрыв» (креативная)

**Ведущий:** художник-аниматор.

### **Задание:**

Команда получает задание создать «живую скульптуру» на тему «Единство» или «Дружба». Можно использовать всех участников, допускаются движения, звуки, короткие сценки. Через 7 минут команда представляет скульптуру ведущему, который оценивает оригинальность, слаженность и раскрытие темы.

*Альтернатива:* коллективный плакат «Мы – команда» – каждый участник по очереди подходит к листу и рисует одну деталь, передавая фломастер следующему. Получается общий рисунок.

**Результат:** фрагмент кода (буква «Б»).

## Станция 4. «Сила вместе» (спортивно-командная)

**Ведущий:** физрук.

### **Задание:**

Эстафеты, направленные на слаженность, а не на скорость:

1. **«Сцепка вагонов»** – команда бежит, держась за пояс друг друга, нужно обежать стойку и вернуться, не расцепившись.
2. **«Кенгуру»** – мяч зажат между коленями, нужно допрыгать до финиша и передать эстафету следующему. Если мяч упал, вся команда начинает сначала (чтобы стимулировать поддержку).
3. **«Перекасти поле»** – команда встаёт в круг, подбрасывает большой надувной мяч и не даёт ему упасть, считая количество ударов. Нужно сделать не менее 10 ударов, при этом каждый раз мяч должен коснуться рук разных людей.
4. **Общий финиш** – вся команда одновременно пересекает линию финиша, взявшись за руки.

**Результат:** фрагмент кода (буква «А»).

## Станция 5 (если нужно больше букв). «Испытание лидера» (ролевая игра)

**Ведущий:** стратег.

**Задание:**

Команде даётся проблемная ситуация, например: «Вы заблудились в лесу. У вас есть спички, компас, бутылка воды, верёвка и аптечка. Нужно за 5 минут принять коллективное решение: что делать, распределить роли (кто ищет дрова, кто разводит костёр, кто остаётся на месте и т.д.). Затем представить свой план ведущему».

**Критерии:** умение слушать, аргументировать, приходить к общему решению.

**Результат:** фрагмент кода (буква «У»).

### **3. Финал. Расшифровка кода (20–30 минут)**

*Все команды возвращаются на центральную площадку. У каждой в руках набор букв.*

**Ведущий:**

Итак, все испытания позади. У вас в руках части кода. Сейчас каждая команда должна сложить из своих букв слово. А затем мы проверим, одинаковое ли слово получилось у всех.

*Команды выкладывают буквы на земле или на столах. Ведущий помогает собрать общее слово на большом стенде. Если у всех получилось, например, «ДРУЖБА» или «ЕДИНСТВО», ведущий комментирует:*

**Ведущий:**

Правильно! Это слово – ДРУЖБА (или ЕДИНСТВО). Именно в этом и заключается код: когда мы едины, мы непобедимы. Неважно, какая команда пришла первой, важно, что все вы сегодня стали ближе друг к другу, научились доверять и помогать.

*Вручение дипломов и призов (например, сладкие призы, значки, грамоты в номинациях: «Самая сплочённая команда», «Самая креативная», «Самая дружная»).*

**Ведущий:**

А теперь давайте все вместе встанем в большой круг и произнесём наш общий девиз: «Один за всех, и все за одного!»

*Все кричат девиз, звучит финальная песня о дружбе (можно современную обработку «Я, ты, он, она» или «Вместе весело шагать»).*

### **4. Рефлексия (в отрядах после мероприятия)**

Вожатые обсуждают с ребятами:

- Какое испытание было самым сложным и почему?
- Что помогло команде справиться?
- Кто проявил лидерские качества?
- Что такое единство для каждого из вас?

**Реквизит и оформление**

- Музыкальная аппаратура, фонограммы.
- Маршрутные листы для каждой команды.

- Карточки с буквами для кода (по количеству станций).
- Материалы для станций: газеты, скотч, верёвки, повязки для глаз, карточки с заданиями, большой надувной мяч, картон/дощечки.
- Наградная продукция: дипломы, призы.
- Костюмы ведущих станций (по желанию).

### **Примечания для организаторов**

- Для подростков 11–14 лет важно, чтобы задания были не примитивными, а содержали элемент вызова и требовали реальных усилий.
- Станции должны работать одновременно, чтобы избежать скопления команд. Можно продублировать сложные станции.
- Если позволяет время, можно добавить станцию «Фото-кросс»: команда получает задание сделать креативное селфи всей командой с определённым символом единства.
- Финал обязательно должен быть эмоциональным и объединяющим, чтобы участники ушли с чувством гордости за свою команду и лагерь.

### **Олимпиада игр народов России**

**Идея:** Спортивный праздник-путешествие по разным уголкам нашей страны. Команды (отряды) соревнуются в традиционных играх народов России. Главное — не столько победа, сколько знакомство с культурой и веселье.

**Формат:** Командные соревнования на станциях (5–6 точек) или по круговой системе. Каждую игру представляет ведущий в национальном костюме (или с элементом костюма).

#### **Игры (примеры):**

- **Русская:** «Ручеёк» или «Золотые ворота» (хороводные, на ловкость и внимание).
- **Башкирская:** «Липкие пеньки» (водящие сидят на корточках и ловят пробегающих) или «Юрта» (команды строят юрту из платка).
- **Бурятская:** «Волк и ягнята» (овца защищает ягнят от волка, игра на командное взаимодействие).
- **Дагестанская:** «Подними платок» (под музыку танцуют, по сигналу хватают платок — на реакцию).
- **Якутская:** «Вестовые» (эстафета парами: «олень» и «вестовой» бегут до столба и обратно).
- **Татарская:** «Татарские жмурки» (водящий с завязанными глазами ловит игроков в «норках»).

#### **Финал:**

Общее построение, хоровод дружбы и вручение «сладких призов» всем участникам.

### **Сценарий вечернего мероприятия «Огонёк дружбы»**

**Продолжительность:** 1 час – 1 час 10 минут

**Форма проведения:** тематический вечер у костра (или в зале с имитацией костра) с песнями, играми и общим кругом

**Место проведения:** костровая площадка (если есть настоящий костёр) или затемнённый зал с искусственным «костром» (можно сложить из бумаги и подсветить фонариками)

### **Идея мероприятия**

Вечер посвящён единству отряда. В тёплой, уютной обстановке дети вспоминают события дня, учатся ценить друг друга, говорить комплименты, чувствовать поддержку товарищей. Главный символ вечера – **общий огонь**, который согревает и объединяет всех.

### **Атмосфера и оформление**

- Если мероприятие на улице – настоящий костёр (с соблюдением всех правил безопасности).
- Если в помещении – в центре круга можно разместить «костёр» из картонных поленьев с оранжевой подсветкой, гирлянды, свечи (безопасные, на батарейках).
- Дети сидят на брёвнышках, пенках, подушках или просто на пледах, образуя плотный круг.
- Тихая, спокойная музыка фоном (можно звуки природы или лёгкие инструментальные мелодии).

### **Персонажи**

- **Ведущая вечера** – Хранительница Огня (вожатая в красивом плаще или с венком на голове).
- **Помощники** – вожатые, которые сидят в кругу вместе с детьми и участвуют во всех активностях.

### **Необходимые материалы**

- «Волшебный клубок» (яркие нитки)
- Маленькие листочки бумаги (звёздочки) и ручки/карандаши по числу детей
- Коробка или шкатулка «Сердце отряда»
- Свеча (безопасная, на батарейке) для передачи по кругу
- Гитара или фонограмма с песнями о дружбе
- Символические угощения (например, зефир для жарки на костре или печенье)

### **Ход мероприятия**

#### **1. Сбор у огня. Открытие вечера (10 минут)**

*Дети собираются вокруг костра или импровизированного очага. Звучит тихая, красивая музыка. Хранительница Огня начинает.*

#### **Хранительница Огня:**

Здравствуйте, мои хорошие! Я рада видеть вас у нашего общего огня. С древних времён люди собирались у костра, чтобы делиться теплом, рассказывать истории и чувствовать, что они вместе. Наш огонёк сегодня особенный – это огонёк дружбы. Он будет согревать нас и помогать быть ближе друг к другу.

Давайте познакомимся с огнём. Протяните руки к нему (осторожно, если костёр настоящий – просто покажите), почувствуйте его тепло. А теперь посмотрите на соседей справа и слева. Улыбнитесь им. Сегодня мы – одна большая семья.

*Небольшая пауза, дети настраиваются.*

#### **2. Игра «Волшебный клубок» (10 минут)**

**Цель:** показать, что все в отряде связаны друг с другом.

#### **Хранительница Огня:**

У меня есть волшебный клубок. Он не простой – он показывает, как мы все связаны. Сейчас я передам его тому, кому хочу сказать что-то хорошее. Например: «Саша, мне нравится, какой ты весёлый». И оставлю ниточку у себя в руке.

*Ведущая передаёт клубок кому-то из детей, говоря комплимент, оставляя конец нити у себя. Ребёнок наматывает нитку на палец, говорит комплимент следующему и передаёт клубок дальше, оставляя свою нить. Так продолжается, пока все не окажутся связаны одной паутиной.*

**Хранительница Огня:**

Посмотрите, какая красивая паутина у нас получилась. Каждый из вас – её часть. Если кто-то отпустит ниточку, паутина ослабнет. Но вы держите крепко, потому что мы – одна команда. Давайте все вместе легонько потянем ниточки и почувствуем, как мы связаны. *Дети аккуратно тянут нити, осяущая связь.*

**Хранительница Огня:**

А теперь, чтобы не запутаться, давайте аккуратно соберём клубок обратно. Кто хочет начать?

*Клубок собирается в обратном порядке, дети могут сказать ещё что-то приятное на прощание.*

**3. Легенда о едином огне (7 минут)**

**Хранительница Огня:**

Я расскажу вам одну легенду. Давным-давно люди жили племенами, и каждое племя разводило свой костёр. Но однажды случилась сильная буря, и все костры погасли. Люди замёрзли и стали ссориться, потому что каждому было холодно и одиноко. Тогда самый мудрый старец сказал: «Давайте соберём все оставшиеся угольки вместе и разведём один большой огонь». Люди так и сделали. Они сложили все свои маленькие угольки в одно место, и огонь вспыхнул с новой силой – яркий, горячий, способный согреть всех. Люди поняли: когда мы вместе, мы сильнее.

*Пауза.*

Наш отряд – как этот огонь. Каждый из вас – уголёк. По отдельности мы можем быстро остыть, но вместе мы – сила, которая согревает всех.

**4. Игра «Сердечные пожелания» (10–12 минут)**

**Цель:** создать тёплую эмоциональную атмосферу, научить выражать добрые чувства.

**Хранительница Огня:**

У меня есть коробочка. Она не простая – это «Сердце нашего отряда». Сейчас каждый из вас получит маленькую звёздочку (листочек). Напишите на ней или нарисуйте то, что вы хотели бы пожелать всему нашему отряду. Может быть, вы хотите пожелать всем веселья, дружбы, чтобы никто не ссорился, чтобы было много игр... А потом мы сложим все пожелания в эту коробку, и она станет нашим общим сердцем.

*Дети пишут/рисуют пожелания. Те, кто ещё не умеет писать, могут нарисовать символ (солнышко, сердечко, улыбку). Вожатые помогают. Затем все по очереди подходят к коробке, опускают свои звёздочки и говорят вслух одно слово-пожелание (например, «радости», «дружбы»).*

**Хранительница Огня:**

Теперь здесь, в этой коробке, хранится тепло наших сердец. В трудную минуту мы можем открыть её и вспомнить, что мы желали друг другу добра.

**5. Общая песня (7 минут)**

**Хранительница Огня:**

А что ещё объединяет людей, когда они собираются у костра? Конечно, песни! Давайте споём все вместе песню о дружбе.

*Разученная заранее песня (или простая, известная всем). Варианты:*

- «Если с другом вышел в путь» (из м/ф «Весёлая карусель»)
- «Улыбка» (из м/ф «Крошка Енот»)
- «Вместе весело шагать» (В. Шаинский)

*Если есть гитара – вожатый играет. Если нет – фонограмма. Можно петь по куплету, а припев – всем хором, стоя и взявшись за руки.*

## **6. Игра «Свеча понимания» (10 минут)**

**Цель:** дать каждому возможность высказаться и быть услышанным.

### **Хранительница Огня:**

У меня есть волшебная свеча (показывает безопасную свечу на батарейке). Когда она горит, все слова, сказанные при ней, становятся особенно важными. Сейчас мы будем передавать свечу по кругу. Тот, у кого она в руках, может рассказать о том, что сегодня было хорошего, за что он хочет сказать спасибо отряду или кому-то из ребят. Можно сказать просто одно слово. Если не хочется говорить, можно просто подержать свечу и передать дальше.

*Свеча идёт по кругу. Ведущая начинает первая, задавая тон: «Я хочу сказать спасибо нашему отряду за то, что вы такие дружные. Мне было очень радостно сегодня с вами играть». Дети высказываются по желанию. Если кто-то стесняется, ведущая мягко помогает: «Может, ты хочешь сказать спасибо Саше за то, что он поделился игрушкой?»*

## **7. Ритуал прощания «Искорки» (5 минут)**

### **Хранительница Огня:**

Наш огонёк дружбы постепенно догорает, но тепло, которое мы получили, останется с нами. Давайте встанем в круг и представим, что мы – искорки одного большого костра. Дети встают, берутся за руки.

Сейчас я буду передавать искорку – легонько пожму руку своему соседу. Он передаст дальше. И так по кругу. Когда искорка вернётся ко мне, мы все вместе поднимем руки вверх и скажем: «Мы вместе!»

*Дети пожимают друг другу руки по кругу. Когда пожатие возвращается к ведущей, все поднимают сцепленные руки вверх и громко произносят: «Мы вместе!»*

## **8. Прощание и сюрприз (5 минут)**

### **Хранительница Огня:**

Наш вечер подходит к концу. Но у огонька есть для вас маленький сюрприз – угощение, которым мы делимся друг с другом. Потому что даже сладости становятся вкуснее, когда мы едим их вместе.

*Вожатые раздают угощение (например, печенье, зефир или сок), которое дети могут съесть прямо сейчас или взять с собой. Если есть возможность и костёр настоящий – можно предложить детям (под присмотром вожатых) испечь зефир на палочках.*

### **Хранительница Огня:**

А теперь давайте поблагодарим наш огонёк. Помашем ему ручками и скажем: «Спасибо, огонёк!». И друг другу скажем: «Спасибо за этот вечер». Спокойной ночи, мои хорошие! Пусть вам приснятся добрые сны.

*Дети под музыку уходят с площадки, взявшись за руки парами или группами.*

### **Важные моменты для организаторов**

- Если вечер проводится у настоящего костра, строго соблюдайте технику безопасности: дети сидят на безопасном расстоянии, не бегают, не толкаются, за костром следит ответственный взрослый.

- Если в помещении – убедитесь, что искусственный «костёр» не пожароопасен (используйте LED-свечи, бумажные конструкции без открытого огня).
- Для детей 7–10 лет важно, чтобы взрослые (вожатые) сидели вместе с ними в кругу и активно участвовали во всех играх, показывая пример.
- Не затягивайте мероприятие: максимум 1 час 10 минут, иначе дети устанут и потеряют интерес.
- Если кто-то из детей не хочет участвовать в каком-то упражнении (например, говорить у свечи), не заставляйте – он может просто посидеть и послушать.

#### **Альтернативные варианты**

- **Вместо «Волшебного клубка»** можно использовать «Паутинку желаний» с цветными ленточками.
- **Вместо «Сердечных пожеланий»** – общее письмо отряда на большом листе, где каждый рисует свою ладошку и пишет пожелание.
- **Вместо свечи** можно передавать мягкую игрушку – «Дружка», который слушает и хранит секреты.

Такое мероприятие создаёт тёплую, доверительную атмосферу, помогает детям почувствовать себя частью единого целого и дарит незабываемые эмоции.

#### **Беседа по теме «Подвиги наших предков»**

**Длительность: 35–40 минут**

**Форма:** интерактивная беседа с элементами рассуждения, вопросами и примерами

##### **1. Введение. Кто такие предки и что такое подвиг? (5–7 минут)**

*Ведущий показывает семейное фото (бабушки, дедушки) и изображения древних воинов, солдат, тружеников.*

Ведущий:

Ребята, давайте задумаемся: откуда мы пришли в этот мир? У каждого из нас есть родители, у родителей – свои родители. Это наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Все они – наши предки. Они жили задолго до нас, строили дома, растили детей, защищали свою землю. Многие из них совершали настоящие подвиги.

Как вы думаете, что такое подвиг? *(Дети отвечают: смелый поступок, героизм, спасение, помощь).*

Подвиг – это не просто храбрый поступок. Это когда человек ради других жертвует своим временем, силами, а иногда и жизнью. Подвиг совершают не ради славы, а потому что иначе поступить нельзя – сердце велит.

Вопрос: А кого вы считаете героями? Может быть, персонажей мультфильмов или кино? *(Дети называют).*

Да, они тоже герои, но по-настоящему великие герои жили среди нас. И сегодня мы поговорим о подвигах наших предков – тех, кто сделал нашу страну сильной и свободной.

##### **2. Историческая память: подвиги в разные времена (10–12 минут)**

Ведущий:

Наша страна – Россия – очень большая и красивая. Но враги много раз пытались её завоевать. И каждый раз находились герои, которые вставали на защиту.

Древняя Русь. Давным-давно, больше тысячи лет назад, на наши земли нападали кочевники. Тогда людей защищали богатыри – сильные и смелые воины. Вы слышали об Илье Муромце, Добрыне Никитиче? *(Дети отвечают).* Они не просто сказочные герои – у них были реальные прообразы. Они защищали слабых, стояли за родную землю.

Отечественная война 1812 года. Потом, 200 лет назад, на Россию напал французский император Наполеон. Наш народ поднялся на борьбу. Простой крестьянин, старик, женщина – все помогали армии. Был такой герой – Денис Давыдов, поэт и командир партизанского отряда. Он с крестьянами напал на врагов, не давал им покоя.

Великая Отечественная война (1941–1945). А самый страшный подвиг выпал на долю ваших прадедушек и прабабушек. Фашисты хотели уничтожить нашу страну, но наши предки выстояли. Война была везде: на земле, в небе, на море. Солдаты шли в бой, закрывали собой амбразуры, таранили вражеские самолёты. Женщины становились снайперами, лётчицами, медсёстрами. Дети помогали партизанам, работали на заводах.

*Показывает фото: солдат в окопе, медсестра перевязывает раненого, дети у станка.*

*(Пример приводит ведущий самостоятельно, основываясь на истории муниципалитета)*

### **3. Подвиги не только на войне (8–10 минут)**

Ведущий:

Но подвиги бывают не только в сражениях. Наши предки совершали героические дела и в мирное время.

- Трудовой подвиг. После войны нужно было восстанавливать разрушенные города, заводы. Люди работали сутками, недоедали, но строили новые дома, школы. А ещё наши учёные создавали ракеты, чтобы мы могли осваивать космос. Юрий Гагарин – первый космонавт – тоже совершил подвиг: он полетел в неизвестность, рисковал жизнью, чтобы прославить нашу страну.
- Подвиг в науке. Учёные и врачи тоже герои. Например, во время эпидемий они рисковали собой, чтобы найти лекарство. И сегодня, когда была пандемия, врачи спасали людей, работая в «красной зоне» – это тоже подвиг.
- Подвиг в обычной жизни. А вы знаете, что даже сейчас, каждый день, люди совершают маленькие подвиги? Пожарный входит в горящий дом, чтобы вынести ребёнка. Спасатель вытаскивает тонущего из воды. Прохожий бросается на помощь, если кого-то обижают. Это всё – подвиги.

Вопрос: А можете ли вы привести пример подвига из жизни? Может быть, вы видели или слышали о таких случаях? *(Дети делятся)*.

### **4. Почему они это делали? (5 минут)**

Ведущий:

Давайте подумаем: что заставляло людей идти на подвиг? Ведь им было страшно, больно, они могли погибнуть. Но они шли. Почему?

- Любовь к Родине. Они хотели, чтобы их дети и внуки жили свободно, под мирным небом.
- Любовь к семье. Защитить мать, отца, сестру – ради этого человек готов на всё.
- Чувство долга. Они понимали: если не я, то кто? Нужно защищать слабых, бороться со злом.
- Вера в правое дело. Они знали, что правда на их стороне, и это придавало сил.

Вопрос: А какие чувства испытываете вы, когда слышите о подвигах предков? *(Гордость, благодарность, желание быть похожими)*.

### **5. Как мы храним память? (5 минут)**

Ведущий:

Наши предки подарили нам жизнь. Мы не имеем права забывать их подвиг. Как мы можем сохранить память?

- Изучать историю. Читать книги, смотреть фильмы, спрашивать родителей о прадедушках.
- Хранить семейные реликвии. Фотографии, письма, ордена – это наша семейная память.
- Участвовать в акциях. Например, «Бессмертный полк» – мы идём с портретами своих героев. Или возлагаем цветы к памятникам.
- Быть достойными. Самое главное – мы должны быть добрыми, честными, смелыми. Помогать тем, кто нуждается. Защищать тех, кто слабее. Тогда наши предки будут гордиться нами.

Вопрос: Кто из вас знает о подвигах своих прадедушек или прабабушек? *(Если дети поднимают руки, можно предложить коротко рассказать. Если нет – посоветовать спросить дома).*

## **6. Заключение (3–5 минут)**

Ведущий:

Ребята, подведём итог. Наши предки – это не просто люди из прошлого. Они – часть нас. Их подвиги – это уроки мужества, любви и верности. Мы должны помнить о них и передавать эту память дальше.

Давайте сейчас встанем и почтим память всех героев минутой молчания. *(Минута тишины).*

А теперь давайте пообещаем: мы будем стараться быть смелыми, добрыми, помогать друг другу и никогда не забывать, какой ценой нам достался мир. Спасибо вам за разговор!

## **Беседа с элементами творческих заданий «Познай самого себя»**

*Оборудование:* ватман, фломастеры, карандаши.

### **Ход (сценарий) беседы**

#### **1. Организационный момент**

Участники группы садятся в круг и начиная с ведущего начинают рассказывать о том, что у них лучше всего получается.

*Ведущий:* Сейчас тот, у кого в руках мячик, должен рассказать, что у него лучше всего получается делать (готовить, шить, снимать видео для «Тик-тока» и т. д.).

Обсуждение:

Если среди вас те, кто хочет работать там же где и ваши родители?

Какая профессия для вас самая значимая?

#### **2. Творческая деятельность, групповая работа.**

**Этап 1. Узнай себя.** С чего начинается выбор пути? С понимания своих склонностей. Сейчас мы проведем быстрый и интересный тест (методика ДДО), который распределит нас по разным профессиональным стихиям.

**Этап 2. Стихии труда.** Итак, результаты готовы! У нас образовалось пять творческих лабораторий:

- Лаборатория «Природа» (исследователи лесов, полей и животных).
- Лаборатория «Техника» (повелители машин и механизмов).
- Лаборатория «Человек» (мастера общения и помощи).
- Лаборатория «Знак» (хранители цифр, схем и текстов).
- Лаборатория «Искусство» (творцы прекрасного).

**Этап 3. Творческая мастерская.** Каждая лаборатория получает «паспорт» (табличку), лист для будущего шедевра (ватман) и краски/карандаши.

**Миссия (креатив).** Представьте, что вам нужно рассказать о своей профессии тем, кто о ней ничего не знает. Сделайте это через рисунок!

- Выберите самую интересную профессию в вашей группе.
- Создайте плакат-образ «Я — профессионал». Нарисуйте героя своего дела: его рабочий день, его инструменты (от молотка до микроскопа), его «рабочую среду». Главное — чтобы, глядя на ваш рисунок, сразу было понятно: кто это, где он находится и чем занимается.
- У вас есть 30 минут, чтобы создать свой шедевр и подготовиться представить его другим командам!

Презентовать профессию (рассказать о ней) необходимо с учетом следующих критериев:

- Мотив выбора данной профессии (почему, зачем и как он выбрал именно эту профессию).
- Образование (где и какое образование он получил).
- Способности (какими способностями, умениями, навыками он обладает).
- Личность (какими личностными качествами он обладает).
- Востребованность на рынке труда (где, кем и как он осуществляет свою профессиональную деятельность).
- Заработок и карьерный рост (сколько он зарабатывает и что его ждет в дальнейшем).
- Результаты деятельности (польза, «нужность», эффективность).
- Условие победы – побеждает та команда, которая выполнила все условия презентации и смогла доказать или заставить поверить, что их профессия самая лучшая, востребованная и интересная.

### **3. Игра «Кто больше знает профессий»**

Группе нужно назвать те профессии, которые относятся к их мини-группе (ветеринар, летчик, строитель).

### **4. Рефлексия. Обсуждение тренинга (обратная связь)**

Время: 5 минут.

*Ведущий:* Наше занятие подошло к концу, и сейчас каждый из вас попробует высказать свое мнение о тренинге.

Вопросы:

1. Как вы отнеслись к теме нашего тренинга, считаете ли данную тему актуальной?
2. Что вам понравилось на тренинге?
3. Что не понравилось? Почему?

*Ведущий:* Огромное спасибо всем за работу! До следующей встречи!

## **Блок «Большая семья – тверская традиция»**

**14-17 лет**

### ***Методическое наполнение блока «Большая семья – тверская традиция»***

#### **День 2 «Богатырская наша сила», «Семейный очаг», «Семейная гостиная», «Семейный архив»**

#### **Концепция чемпионата по традиционным русским играм**

**Идея:** Чемпионат – это общелагерное событие, в котором отряды соревнуются в ловкости, силе и смекалке, осваивая аутентичные русские народные игры. Мероприятие направлено на сплочение временных детских коллективов, приобщение к национальной культуре и создание яркого эмоционального опыта через живую игру.

#### **Цели:**

Познакомить детей с многообразием традиционных русских забав.

Развить навыки командного взаимодействия и взаимовыручки в условиях соревнования.

Организовать активный, динамичный досуг на свежем воздухе, альтернативный электронным устройствам.

Создать атмосферу праздника и единения внутри лагеря.

#### **Формат проведения:**

Чемпионат проводится на открытой площадке (стадион, поляна) в середине смены, когда отряды уже сформировались.

Внутри лиги отряды соревнуются между собой.

Программа строится как станционная игра или круговая тренировка:

1. Торжественное открытие с кратким рассказом об истории игр.
2. Соревновательный этап: Каждый отряд получает маршрутный лист и проходит 5–7 игровых станций. На станции фиксируется результат (время, количество попаданий и т.д.) или победа в матче.
3. Финальный этап: Лучшие отряды в каждой лиге встречаются в «битве чемпионов» (например, финал по лапте или перетягиванию каната).
4. Закрытие и награждение победителей грамотами, сладкими призами и переходящим кубком чемпиона.

#### **Примеры игр для чемпионата (с учетом возраста):**

- Для старших (14–17 лет): Полноценная «Лапта» или «Русская лапта» (с тактикой и стратегией), «Казачьи разбойники» (в формате контролируемой территории), силовые конкурсы.

#### **Особенности организации в лагере:**

Роль судей и аниматоров на станциях выполняют вожатые и инструкторы по физкультуре.

Для младших отрядов правила упрощаются, а игры носят более подвижный характер.

В старшей лиге можно добавить элемент тактической подготовки (как в лапте).

Обязательно музыкальное сопровождение (народные наигрыши, современные обработки) и фотозона с традиционным инвентарем.

#### **Ожидаемые результаты:**

Дети получают заряд бодрости и узнают игры, в которые играли их предки.

Отряды сплотятся в процессе поиска общей победы.

Чемпионат станет одним из самых запоминающихся событий смены, укрепив традиции лагеря.

### **Мастер-класс по вязанию морских узлов**

**Цель занятия:** освоение участниками техники вязания пяти практических морских узлов.

**Задачи:**

- Формирование практических навыков работы с такелажем (веревкой).
- Отработка скорости завязывания узлов.
- Подача материала в интерактивной, соревновательной форме.
- Расширение «морского словаря» и базы освоенных узлов.

**Ожидаемый результат:**

- Понимание участниками роли узлов в быту и морском деле.
- Освоение технологии вязания пяти новых узлов.
- Тренировка мелкой моторики, координации, пространственного мышления и внимательности.

Оснащение: 15 отрезков веревки (штертов) длиной 1,5 м (диаметр 0,7 мм), секундомер, демонстрационный стол, памятки со схемами узлов.

**Ход мероприятия:**

На первый взгляд, завязывание узлов — дело привычное: шнурки, банты, галстуки. Однако морская практика требует особой надежности и умения быстро развязать узел даже под нагрузкой. Чтобы пришвартовать судно или закрепить груз в шторм, нужны специальные навыки.

Мастер-класс пройдет в формате командного первенства. Это позволит участникам не только научиться, но и проявить себя в здоровой конкуренции, работая на общий результат. Соревновательный момент помогает лучше усвоить материал и развивает командный дух.

Программа соревнований:

Категории участников: Команды делятся на две возрастные группы: младшую и старшую.

Объем задач: Младшая группа осваивает и вяжет 5 узлов, старшая — те же 5, но в два захода (всего 10 раз), что усложняет задачу.

Этап обучения (15 минут): Ведущий демонстрирует технику вязания пяти новых узлов: Боцманский, Южный крест, Крабья петля, Кинжальный, Калмыцкий.

Самостоятельная тренировка (5 минут): Участники закрепляют увиденное, повторяя узлы индивидуально.

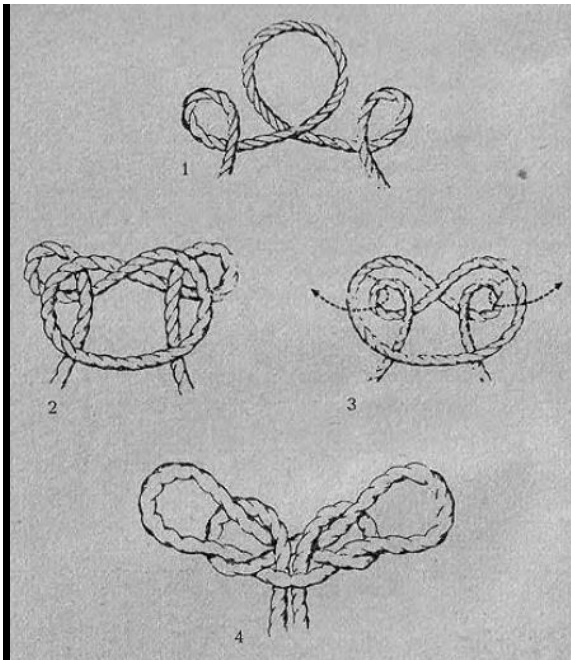
Формирование связок: Команда разбивается на мини-группы (по 2-3 человека на один узел). Состав связок подбирается примерно равным по силам для объективности оценки.

Старт: По сигналу ведущего все связки одновременно приступают к вязанию. Задача — быстрее соперников связать все заданные узлы. Секундомер останавливается, когда последний участник команды справляется с заданием и громко кричит «Стоп!».

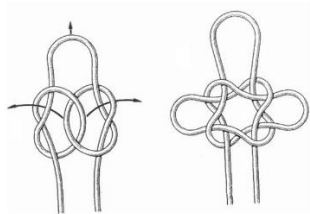
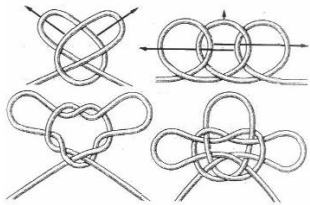
Общая продолжительность: 30 минут.

Изучаемые узлы:

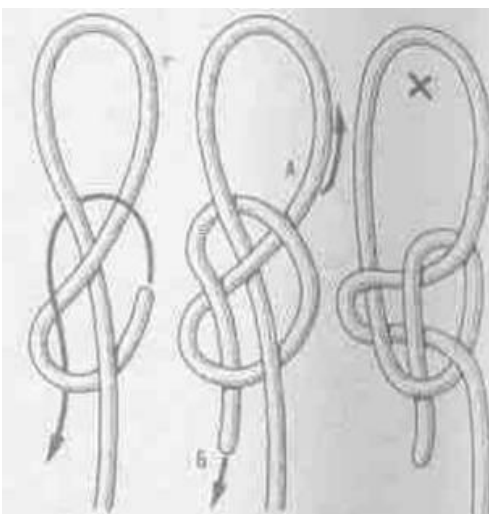
1. Боцманский



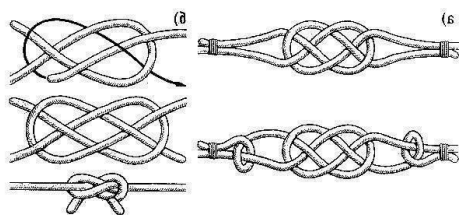
## 2. Южный крест



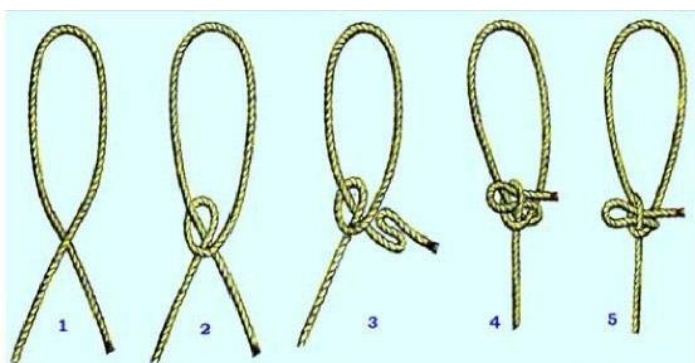
## 3. Крабья петля



#### 4.Кинжальный



#### 5.Калмыцкий



#### Концепция мероприятия «Битва хоров»

**Идея:** «Битва хоров» – это творческое состязание между отрядами, где каждый коллектив представляет вокальный номер. Мероприятие превращает сцену в арену музыкальных поединков, наполняя лагерь драйвом, единством и радостью совместного творчества.

#### Цели:

- Раскрыть артистические способности детей.
- Сплотить отряды через общее выступление.
- Подарить участникам яркие эмоции и позитивные воспоминания.

**Формат проведения:** Фестиваль-конкурс, проходящий в один из вечеров смены на главной сцене лагеря. Каждый отряд исполняет одну или две песни (в зависимости от возраста). В жюри – представители администрации, вожатые, возможно, приглашённые гости.

#### Возрастные категории и требования:

- Старшие отряды (14–17 лет): 1–2 песни (до 5 минут), обязательный «минус», многоголосие, театрализация номера.

#### Условия участия:

- В хоре участвует весь отряд вместе с вожатыми.
- Допускаются солисты (не более 3 человек), остальные – подпевка и подтанцовка.
- Разрешены костюмы, реквизит, простые декорации.

#### Критерии оценки:

- Вокальное исполнение (чистота, слаженность).
- Сценический образ (костюмы, внешний вид).
- Артистизм и режиссура номера.
- Массовость и включённость всех участников.
- Зрительские симпатии (отдельная номинация).

**Репертуар:** Песни на выбор отряда (патриотические, народные, эстрадные хиты, песни из кино/мультфильмов, рок-композиции и т.п.). Главное – соответствие возрасту и позитивный настрой.

**Проведение:**

1. Открытие мероприятия с объявлением участников.
2. Выступления отрядов по очереди (очередность определяется жеребьёвкой).
3. Работа жюри, подсчёт баллов.
4. Интерактив со зрителями (например, общий флешмоб или караоке-пауза).
5. Объявление победителей и награждение в номинациях (победители по лигам, лучший солист, лучший костюм, приз зрительских симпатий и др.).
6. Финальная общая песня или «орлянский круг».

**Техническое обеспечение:** Качественная звукоусиливающая аппаратура, микрофоны (радио- и на стойках), проектор для отображения названий отрядов и песен, цветное освещение.

**Ожидаемые результаты:**

- Эмоциональный подъём и заряд бодрости.
- Укрепление дружеских связей внутри отрядов.
- Яркое завершение творческого периода смены, запоминающееся событие.

**Тема: «Моя семья — мой маяк: путешествие к семейным ценностям»**

**Основная идея:** Семья — это не просто люди, живущие под одной крышей. Это невидимый, но очень прочный «фундамент» или «маяк», который освещает путь каждому из нас. Ценности — это «кирпичики», из которых строится этот фундамент.

**Цель:** помочь детям осознать и сформулировать, что такое семья и какие ценности/традиции/правила делают их семью уникальной и крепкой.

**Ход беседы (4 этапа)**

**1. Разминка-погружение (5 минут)**

- **Вопрос:** «Закройте глаза и вспомните запах, который пахнет для вас домом» (пирожки, стиральный порошок, папин одеколон, кофе).
- **Вывод:** У каждого это что-то свое, но это вызывает чувство тепла и безопасности. Это первая "ценность" — уют и безопасность.

**2. Основной блок: "Строим дом ценностей" (15-20 минут)**

*Рисуем на доске (или просто перечисляем) контуры дома.*

Ведущий задает вопрос: «На чем держится крепкая семья? Давайте зложим кирпичи в фундамент».

Для каждого возраста можно предложить свои "кирпичики" и обсудить их:

**Для старших (15-17 лет):** Доверие, Эмпатия, Автономия, Общие цели, Принятие (право быть другим).

- *Дискуссия:* «Может ли друг стать членом семьи? Что важнее: кровное родство или духовная близость?».

### **3. Интерактив «Сокровища нашей семьи» (10 минут)**

Разделить на пары или группы.

**Задание:** Вспомнить и записать одну странную, смешную или трогательную традицию вашей семьи (например: «Каждое воскресенье мы печем блины», «Папа будит меня песнями», «Мы собираем пазлы на Новый год»).

**Обсуждение:** «Почему это важно? Что было бы, если бы это исчезло?».

### **4. Рефлексия: «Чемодан в дорогу» (5 минут)**

**Метафора:** Мы отправляемся в большую жизнь, и нам нужен багаж.

**Вопрос:** Какую одну ценность из тех, что мы сегодня обсуждали, вы бы точно взяли с собой в свою будущую взрослую семью?

(Вариант: передаем мягкую игрушку по кругу, и каждый говорит одно слово).

**Советы для ведущего:**

1. **Никакой морали.** Не говорить «так надо». Спрашивать: «А тебе как было бы хорошо? А что бы ты чувствовал?».
2. **Личный пример.** Если ведущий готов, можно рассказать короткую смешную историю о своей семье (даже о конфликте, который закончился примирением). Это создает доверие.
3. **Адаптация лексики:**

Юношам и девушкам: говорим о ценности рода, памяти и «почему предки меня злят, но я их люблю».

### **Игра по станциям «Семейные ценности»**

**Идея:** Команды (отряды) путешествуют по станциям, выполняя задания, связанные с семейными ценностями. На каждой станции они получают «ключ» (часть пазла или жетон). В финале из собранных ключей складывается общий символ (например, «Дом» или «Сердце»).

**Станции (7–10 штук, время 5–7 минут):**

1. **«Родословное дерево»** – из набора карточек (бабушки, дедушки, дети) нужно правильно выстроить семейное древо.
2. **«Дом моей мечты»** – из кубиков/бумаги построить дом и перечислить, что делает семью крепкой.
3. **«Семейный обед»** – сервировка стола или угадывание традиционных блюд по описанию.

4. **«Мамины помощники»** – эстафета: навести порядок (собрать разбросанные вещи) или развесить платочки.
5. **«Семейный альбом»** – из фотографий (карточек) выбрать те, где изображены семейные моменты, и объяснить почему.
6. **«Сказочная семья»** – угадать героев сказок (например, «три медведя», «репка») по описанию или собрать пазл.
7. **«Комплименты»** – каждый участник говорит соседу доброе слово (станция на доверие и тёплую атмосферу).
8. **«Семейные традиции»** – придумать и показать пантомимой одну традицию (встреча Нового года, день рождения, пикник).

**Финал:** Общее построение. Из собранных ключей (деталей) собирается большая эмблема «Счастливая семья». Все вместе исполняют общий танец или песню «Мы одна семья».

### **Беседа по теме: «Мастерство в наследство»**

**Идея:** Разговор о том, кем работают родители, бабушки и дедушки, как профессии передаются в семье и почему труд важен для каждого. Беседа строится на личных историях юношей и девушек, интерактиве и уважении к разным профессиям.

**Цель:** Познакомить с разнообразием профессий, показать ценность труда, укрепить гордость за свою семью.

**Ход беседы (30–40 минут):**

1. **Вступление (5 мин):** Ведущий задаёт вопросы: «Кто знает, кем работают мама и папа? А бабушка?». Рассказывает притчу о важности любого труда.
2. **Основная часть (20 мин):**
  - **«Профессия в загадках»:** Ведущий загадывает загадки о разных профессиях (врач, учитель, строитель, водитель и т.д.), дети хором отвечают.
  - **«Угадай, кто я?»:** Несколько желающих выходят и пантомимой показывают профессию своего родителя, остальные угадывают.
  - **«Семейные династии»:** Ведущий рассказывает о семьях, где несколько поколений работают в одной сфере (примеры из известных семей или просто история). Спрашивает, есть ли у кого-то такие династии в роду.
3. **Рефлексия (5 мин):** Каждый по кругу (или желающие) говорят одно предложение: «Я горжусь своей семьёй, потому что...» или «Когда я вырасту, я хочу быть как мама/папа, потому что...».
4. **Финал:** Общая фотография с рисунками или ладошками, на которых написана профессия семьи. Можно предложить участникам нарисовать дома портрет семьи на работе.

### **Концепция игры-эстафеты «Кто хозяин в доме?» в детском лагере**

**Идея:**

Командная игра-эстафета, погружающая участников в мир домашних забот и обязанностей. Детям предстоит проявить ловкость, смекалку и скорость, выполняя забавные и непростые задания, связанные с уборкой, приготовлением еды, стиркой и обустройством жилья. Эстафета наглядно показывает, что быть хозяином в доме – это весело, но требует сноровки и взаимопомощи.

**Цели:**

- Привить уважение к домашнему труду в игровой форме.
- Развить командный дух, ловкость, координацию и скорость реакции.
- Расширить представления детей о бытовых обязанностях и способах их выполнения.
- Создать позитивную соревновательную атмосферу.

**Возрастные категории:**

Игра адаптируется под три возрастные группы с разной сложностью заданий:

- **Младшая (7–10 лет):** Упрощенные задания, акцент на ловкость и веселье.
- **Средняя (11–14 лет):** Задания средней сложности, требующие координации и командной работы.
- **Старшая (15–17 лет):** Усложненные задания с элементами логики, скорости и точности, возможно, с «подвохами».

**Формат проведения:**

Эстафета проводится на открытой площадке (стадион, поляна) или в просторном помещении (спортзал). Участвуют команды от отрядов (количество участников в команде – 8–10 человек, остальные – болельщики).

Этапы располагаются по кругу или линейно. Команды проходят этапы последовательно на время (или соревнуются парами).

**Сюжетная завязка:**

«Внимание, жители лагеря! Сегодня у нас необычный день – День настоящих хозяев. Представьте, что вы въезжаете в новый дом, и вам нужно быстро его обустроить, навести порядок и накормить гостей. Победит та команда, которая справится с домашними хлопотами быстрее и качественнее!»

**Станции (этапы) эстафеты:****1. «Генеральная уборка» (Метание веником)**

*Задание:* Участник катит теннисный мяч (или скомканную бумагу) детским веником или шваброй до отметки и закатывает его в «ведро» (коробку или таз). Обрато возвращается бегом, передавая инвентарь следующему.

*Адаптация:* Младшим можно катить просто шарик, старшим – обводить кегли-«мебель».

**2. «Развесь белье»**

*Задание:* Натянута веревка. У каждого участника – носовой платок (или полотенце) и прищепка. Нужно добежать до веревки, повесить платок и закрепить его прищепкой. Вернуться и хлопнуть по руке следующего.

*Адаптация:* Старшие вешают вещи вслепую (с закрытыми глазами) или делают это на скорость с секундомером за одну попытку всей команды.

**3. «Накрой на стол» (Эстафета с подносом)**

*Задание:* Участник бежит с подносом, на котором стоит пластмассовая тарелка с бутафорской едой (или воздушный шарик, теннисный мячик). Нужно добежать до

стола, поставить «блюдо» и вернуться с пустым подносом. Если предмет падает – штрафной круг или возврат на старт.

*Адаптация:* Младшим – просто пронести, старшим – пронести с препятствиями (перешагивая через барьеры, змейкой).

4. **«Забей гвоздь» (Для средних и старших)**

*Задание:* На чурбачке или толстой доске отмечены кружки. Участник добегает, берет молоток и одним ударом должен попасть по кольшку (или просто стукнуть по отмеченному месту, вбивая воображаемый гвоздь). Выполнил – бежит обратно.

*Безопасность:* Использовать легкий деревянный молоток и пластиковую основу. Для младших – забивать деревянные кольшки в пластилин или просто стучать по крышкам.

5. **«Сорняки на грядке»**

*Задание:* В обруче разбросаны малые мячи (или кегли) – «сорняки». Участник бежит, берет один мяч, возвращается и кладет в ведро команды. Главное – не брать два сразу.

*Адаптация:* Старшие могут собирать сорняки пинцетом или в перчатках.

6. **«Переноска воды»**

*Задание:* У каждого участника стакан с водой. Нужно пронести его до отметки и вылить в общую банку/ведро команды, стараясь не расплескать. Побеждает команда, у которой воды в итоге окажется больше (можно мерять мерным стаканом) или которая быстрее наполнит свою емкость.

*Для малышей:* Вместо воды можно использовать песок или шишки.

7. **«Кто в доме главный?» (Финальный конкурс капитанов или всей команды)**

*Задание:* Собрать пазл - картинку (например, уютный домик) на время. Каждая команда получает одинаковый набор деталей. Можно собирать всей толпой, но на скорость.

**Подведение итогов:**

- Победитель определяется по наименьшему времени прохождения всей эстафеты (или по сумме баллов за каждый этап).
- Дополнительные баллы можно начислять за дисциплину, поддержку болельщиков и чистоту выполнения задания (например, меньше всего расплескали воды).

**Номинации и награждение:**

- **«Самый хозяйственный отряд»** – победители в каждой возрастной лиге.
- **«Мастер чистоты»** – команда, лучше всех прошедшая этап с уборкой.
- **«Золотые ручки»** – за лучшие результаты в «забивании гвоздей» или поделках.
- **«Дружная семья»** – приз зрительских симпатий.

**Реквизит:**

- Детские веники, совки, швабры.
- Теннисные мячи, воздушные шары.
- Веревки, прищепки, платки/полотенца.
- Подносы, пластиковая посуда.
- Игрушечные молотки, деревянные кольшки, чурбачки.
- Обручи, кегли, ведра, тазы.
- Стаканы, мерная емкость.

**Ожидаемый результат:**

Веселое и активное мероприятие, которое в легкой форме познакомит детей с бытовыми

обязанностями, позволит посмеяться над забавными ситуациями (например, «убежавшей кашей» или «рассыпавшимся бельем») и подарит опыт слаженной командной работы. Ребята усвоят: настоящий хозяин в доме – тот, кто умеет делать всё быстро, ловко и с удовольствием.

### **Выездная экскурсия в библиотеку**

#### **Вариант 1**

Выездная экскурсия планируется заранее с учетом возможностей лагеря. Тематика экскурсии должна соответствовать образовательной и культурно-просветительской программе смены.

**Цель экскурсии:** расширение кругозора юношей и девушек, знакомство с историей, культурой и природой родного края, развитие познавательного интереса и бережного отношения к культурному наследию.

## Блок «Край Тверской – мой край родной»

### Для детей 14-17 лет

#### День 3 «Тверская история», «Природа Тверского края», «Мои герои»

##### Беседа: «Что я знаю о своей малой Родине?»

**Формат:** Разговор за 20–30 минут с вопросами к юношам и девушкам.

##### 1. Начало (3 минуты)

**Вожатый:** «Ребята, мы живем в огромной стране - России. Но есть место, где мы находимся прямо сейчас. Это наша *малая родина*. Как называется область, в которой находится наш лагерь?» (Ребята отвечают, Тверская).

«Правильно. Давайте сегодня просто поговорим о том, чем знаменита наша Тверская земля. Может быть, вы сами что-то знаете?»

##### 2. Основная часть (15–20 минут) — Коротко о главном

Вожатый рассказывает и тут же спрашивает участников, чтобы они не заскучили.

##### 1. Самая главная река.

«Кто знает, какая самая известная река в России начинается прямо у нас, в Тверской области?» (Волга).

*Рассказ:* Есть такое место — Волговерховье. Там из маленького ручейка вытекает наша великая Волга. Сначала она тоненькая, а потом становится широкой.

##### 2. Самое красивое озеро.

«А какое озеро в нашей области самое известное? Кто там отдыхал?» (Селигер).

*Рассказ:* Оно огромное, там много островов. На одном острове стоит старый монастырь (Нилова пустынь), его видно издалека.

##### 3. Наши знаменитые земляки.

«Ребята, вы слушаете песни? Кто знает певца Михаила Круга? Он как раз из Твери».

*Рассказ:* А еще давным-давно жил купец Афанасий Никитин. Он первым из русских доплыл до далекой Индии и написал об этом книгу. Тоже наш, тверской.

##### 4. Города с секретами.

«Кто-нибудь был в городе Калязин?»

*Рассказ:* Там есть знаменитая колокольня, которая стоит прямо посреди воды. Раньше она была на суше, но сделали водохранилище, и вода поднялась. Теперь колокольня как маяк стоит.

А в городе Торжок пекут очень вкусные пожарские котлеты. И там вышивают золотом — это называется «Торжокское золотое шитье».

##### 5. Животные.

«Как думаете, водятся ли у нас в лесах зубры?» (Да).

*Рассказ:* Зубр — это огромный дикий бык, его специально охраняют в заповедниках. Еще у нас есть рыси, медведи, бобры.

##### 3. Итог (5 минут)

**Вожатый:** «Вот видите, наш край небольшой на карте, но очень интересный. Тут начинается Волга, тут жили путешественники, тут есть озера и древние города.

Давайте по кругу скажем, что вам больше всего запомнилось из того, что я рассказал?

Или, может, вы сами что-то хотите добавить про свой город или деревню?»

##### Советы для вожатого:

- Не читайте по бумажке — рассказывайте своими словами.

- Если видите, что участникам скучно, спросите: «Кто был на Селигере? Поднимите руку».
- Главное — чтобы юноши и девушки поняли: место, где они живут, уникально.

**«Диалог культур»** — это творческий фестиваль, посвященный многообразию культурного наследия народов России. Главный акцент делается именно на творческом самовыражении: участники не просто рассказывают о разных культурах, а проживают их через искусство. Каждый отряд представляет один из народов, живущих на территории Тверской области, используя любые творческие жанры — танец, песню, театр, поэзию, изобразительное искусство, моду и даже кулинарное мастерство.

#### **Цели:**

- **Образовательная:** Познакомить детей с традициями, обычаями, искусством разных народов через личное творческое переживание.
- **Воспитательная:** Воспитать уважение к культурному многообразию, толерантность, умение ценить уникальность каждой культуры и находить в ней общечеловеческие ценности.
- **Творческая:** Дать возможность детям проявить себя в разных жанрах (хореография, вокал, театр, декламация, изобразительное искусство, дефиле и др.), развить фантазию и артистизм.
- **Командообразующая:** Сплотить отряд вокруг общей творческой задачи, где каждый найдёт роль по способностям.
- **Коммуникативная:** Создать условия для межкультурного общения, обмена творческими идеями между отрядами.

Каждый отряд представляет на сцене творческий номер (5–7 минут), раскрывающий выбранную культуру или блюдо. Это может быть:

- Национальный танец (или стилизация).
- Песня на языке народа или инструментальная композиция.
- Театрализованная сценка по мотивам легенды или сказки.
- Литературно-музыкальная композиция (стихи + музыка).
- Дефиле в национальных костюмах (созданных своими руками).
- Смешанный жанр (например, танец + песня + театр).
- Блюдо традиционной кухни.

#### **Занятие-беседа «Святой князь Михаил Тверской: выбор и судьба»**

**Цель:** Познакомить с жизнью и подвигом святых покровителей Тверской земли – князя Михаила Ярославича и княгини Анны Кашинской; сформировать понимание нравственного выбора, гражданского долга и исторической памяти.

**Формат:** Беседа с элементами дискуссии, анализом источников и просмотром видео.

**Оборудование:** Проектор, презентация (иконы, памятники, карта), видеофрагменты, раздаточный материал (цитаты, вопросы для групп).

**Продолжительность:** 40–45 минут.

**Ход занятия**

### **1. Вступление. Постановка проблемы (5 минут)**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поговорим о людях, живших более 700 лет назад, на нашей Тверской земле. Но разговор пойдёт не просто о «древних временах», а о выборе. О выборе, который определяет судьбу человека и целого народа.

Перед вами портреты двух людей (на экране – иконы князя Михаила и княгини Анны). Что вы о них знаете? (Выслушать ответы). Их имена – Михаил Тверской и Анна Кашинская. Князь и княгиня. Почему спустя столетия мы о них помним? Почему их называют святыми? На эти вопросы мы и постараемся ответить.

**Ведущий:** Эпоха, в которую они жили, называлась монголо-татарским игом. Русские княжества зависели от Золотой Орды. Князья должны были ездить к хану за разрешением на княжение – ярлыком. Эта поездка часто была опасной: ханы могли казнить, унижить, ограбить. И вот в такое время жил тверской князь Михаил Ярославич.

### **2. Основная часть. Личность и подвиг князя Михаила (15 минут)**

**Ведущий (с опорой на презентацию):**

Михаил Ярославич стал тверским князем в конце XIII века. Он был сильным правителем: отстроил Тверь, отражал нападения литовцев, стремился объединять русские земли. Современники называли его «солнцем земли Русской». Как думаете, почему? (Версии детей: был добрым, справедливым, сильным, заботился о людях).

Но у него был соперник – московский князь Юрий Данилович. Между Тверью и Москвой началась борьба за великое княжение. Хитрый Юрий женился на сестре хана Узбека и получил ярлык, хотя по праву старшинства он принадлежал Михаилу.

**Ключевой эпизод:**

В 1317 году Юрий с татарским войском пошёл на Тверь. Михаил разбил его в битве у села Бортенево (22 декабря). В плен попала жена Юрия – Кончака (сестра хана). К несчастью, она вскоре умерла в Твери. Этим воспользовались враги: они донесли хану, что князь отравил сестру и не хочет платить дань.

**Ведущий:** Хан Узбек разгневался и приказал Михаилу явиться в Орду. Друзья и бояре отговаривали князя:

– «Не ездь, сынок! Хан убьёт тебя! Пошли лучше дань, откупимся!»

– «Видели ли вы, – спросил князь, – чтобы кто-нибудь откупался от смерти данью? Если я один погибну за своих людей, то лучше мне сейчас положить душу за многие души».

**Вопрос для дискуссии:**

- Как вы оцениваете это решение? Был ли у князя другой выход? (Участники высказываются: мог не ехать, мог бежать, мог собрать войско для защиты).
- Что значит «положить душу за други своя»? Знакомо ли вам это выражение? (Можно подвести к евангельской цитате «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих»).

**Ведущий:** Михаил поехал. Он знал, что едет на верную смерть. В Орде его сначала заставили ждать, унижали, а потом судили несправедливо и убили 5 декабря 1318 года. Тело князя привезли в Москву, а позже – в Тверь.

### **3. Обсуждение и работа с понятиями (5 минут)**

**Ведущий:**

- Как вы думаете, почему Михаила стали почитать как святого? Ведь он не монах, не священник, он – князь и воин. (Ответы: погиб за веру, за людей, не предал, не отступил).
- В чём заключается его подвиг? (Подвиг – не в военной победе, а в жертвенном решении).

**Ведущий:** В Православной церкви таких святых называют благоверными князьями. Это правители, которые прославились не только делами, но и христианским смирением, верностью долгу.

#### 4. Рассказ об Анне Кашинской (7 минут)

**Ведущий:** У Михаила была жена – княгиня Анна, дочь ростовского князя. Она вышла замуж за Михаила в 1294 году, и у них родилось пятеро детей. Анна была верной помощницей мужа, а когда он погиб, ей пришлось пережить страшные годы.

Представьте: сначала гибнет любимый муж. Затем в Орде казнят её старшего сына Дмитрия (по прозвищу Грозные Очи). Позже – другого сына, Александра, и даже внука Фёдора. Почти вся семья уничтожена в междоусобной борьбе.

#### Вопрос:

- Как вы думаете, что чувствует человек, потерявший почти всех близких? Что помогает ему не озлобиться, не сломаться? (Вера, молитва, служение людям).

**Ведущий:** Анна ушла в монастырь, стала монахиней с именем София. Она молилась, помогала бедным, лечила больных. В конце жизни она переехала в небольшой городок Кашин, где её очень полюбили. Поэтому её и называют Анной Кашинской. После смерти у её гроба стали происходить чудеса, и её тоже причислили к лику святых. Она – символ терпения, стойкости и милосердия.

#### 5. Просмотр видео (5–7 минут)

**Ведущий:** Сейчас мы посмотрим небольшой фрагмент фильма о князе Михаиле. Обратите внимание на то, как изображён его характер, как показан момент прощания с семьёй или сцена в Орде.

*(Просмотр видео, например, фрагмента из фильма «Михаил Тверской – Сердце святого князя»)*

#### Краткое обсуждение после видео:

- Какие чувства вызвал фильм?
- Что нового вы узнали о князе?
- Как вы думаете, трудно ли было снимать такой фильм? Почему важно снимать фильмы об исторических личностях?

#### 6. Творческое задание (5–7 минут)

**Ведущий:** Сейчас я предлагаю вам представить себя журналистами или сценаристами. Вам нужно написать короткий пост для соцсетей или слоган для памятника Михаилу Тверскому. Что бы вы написали? Какие слова подобрали, чтобы передать значение его подвига?

Можно работать в парах. Примерные идеи:

- «Он выбрал смерть, чтобы жила земля Русская».
- «Князь, не предавший свой народ».
- «Михаил Тверской: солнце, зашедшее за нас».

*(Ребята пишут, затем зачитывают свои варианты. Ведущий комментирует, хвалит за точность и выразительность).*

#### 7. Итоговая дискуссия и рефлексия (5 минут)

### **Ведущий:**

- Почему мы до сих пор помним Михаила и Анну?
- Что в их судьбе может быть важным для нас сегодня, для современных людей? (Верность, жертвенность, любовь к Родине, стойкость в бедах).
- Где в Твери или области можно встретить память о них? (Улицы, памятники, храмы, название набережной и т.д.)

**Ведущий:** Сегодня мы говорили о выборе. Князь Михаил сделал свой выбор – пойти на смерть ради спасения других. Княгиня Анна сделала свой выбор – сохранить верность и доброту после страшных потерь. Их жизнь – это пример того, что даже в самые тёмные времена человек может оставаться человеком.

### **Материалы для ведущего (памятка):**

- **Ключевые понятия:** ярлык, Орда, благоверный князь, святой, подвиг, жертвенность.
- **Акценты:** не перегружать политическими деталями; делать упор на нравственный выбор и его последствия.
- **Важно:** дать юношам и девушкам возможность высказать своё мнение, даже если оно отличается от «официального». Дискуссия ценнее однозначных ответов.

### **Природа Тверского края**

- Видеолекции Русского географического общества доступны на официальном сайте по ссылке: <https://tgo.ru/activity/lecture-halls/?ysclid=nmmd9uom856221073284>

### **Занятие-беседа «Святой князь Михаил Тверской: выбор и судьба»**

**Цель:** Познакомить с жизнью и подвигом святых покровителей Тверской земли – князя Михаила Ярославича и княгини Анны Кашинской; сформировать понимание нравственного выбора, гражданского долга и исторической памяти.

**Формат:** Беседа с элементами дискуссии, анализом источников и просмотром видео.

**Оборудование:** Проектор, презентация (иконы, памятники, карта), видеофрагменты, раздаточный материал (цитаты, вопросы для групп).

**Продолжительность:** 40–45 минут.

### **Ход занятия**

#### **1. Вступление. Постановка проблемы (5 минут)**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поговорим о людях, живших более 700 лет назад, на нашей Тверской земле. Но разговор пойдёт не просто о «древних временах», а о выборе. О выборе, который определяет судьбу человека и целого народа.

Перед вами портреты двух людей (на экране – иконы князя Михаила и княгини Анны). Что вы о них знаете? (Выслушать ответы). Их имена – Михаил Тверской и Анна Кашинская. Князь и княгиня. Почему спустя столетия мы о них помним? Почему их называют святыми? На эти вопросы мы и постараемся ответить.

**Ведущий:** Эпоха, в которую они жили, называлась монголо-татарским игом. Русские княжества зависели от Золотой Орды. Князья должны были ездить к хану за разрешением на княжение – ярлыком. Эта поездка часто была опасной: ханы могли казнить, унижить, ограбить. И вот в такое время жил тверской князь Михаил Ярославич.

#### **2. Основная часть. Личность и подвиг князя Михаила (15 минут)**

##### **Ведущий (с опорой на презентацию):**

Михаил Ярославич стал тверским князем в конце XIII века. Он был сильным правителем: отстроил Тверь, отражал нападения литовцев, стремился объединять русские земли.

Современники называли его «солнцем земли Русской». Как думаете, почему? (Версии детей: был добрым, справедливым, сильным, заботился о людях).

Но у него был соперник – московский князь Юрий Данилович. Между Тверью и Москвой началась борьба за великое княжение. Хитрый Юрий женился на сестре хана Узбека и получил ярлык, хотя по праву старшинства он принадлежал Михаилу.

#### **Ключевой эпизод:**

В 1317 году Юрий с татарским войском пошёл на Тверь. Михаил разбил его в битве у села Бортенево (22 декабря). В плен попала жена Юрия – Кончака (сестра хана). К несчастью, она вскоре умерла в Твери. Этим воспользовались враги: они донесли хану, что князь отравил сестру и не хочет платить дань.

**Ведущий:** Хан Узбек разгневался и приказал Михаилу явиться в Орду. Друзья и бояре отговаривали князя:

– «Не езд, сынок! Хан убьёт тебя! Пошли лучше дань, откупимся!»

– «Видели ли вы, – спросил князь, – чтобы кто-нибудь откупался от смерти данью? Если я один погибну за своих людей, то лучше мне сейчас положить душу за многие души».

#### **Вопрос для дискуссии:**

- Как вы оцениваете это решение? Был ли у князя другой выход? (Участники высказываются: мог не ехать, мог бежать, мог собрать войско для защиты).
- Что значит «положить душу за други своя»? Знакомо ли вам это выражение? (Можно подвести к евангельской цитате «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих»).

**Ведущий:** Михаил поехал. Он знал, что едет на верную смерть. В Орде его сначала заставили ждать, унижали, а потом судили несправедливо и убили 5 декабря 1318 года. Тело князя привезли в Москву, а позже – в Тверь.

### **3. Обсуждение и работа с понятиями (5 минут)**

#### **Ведущий:**

- Как вы думаете, почему Михаила стали почитать как святого? Ведь он не монах, не священник, он – князь и воин. (Ответы: погиб за веру, за людей, не предал, не отступил).
- В чём заключается его подвиг? (Подвиг – не в военной победе, а в жертвенном решении).

**Ведущий:** В Православной церкви таких святых называют благоверными князьями. Это правители, которые прославились не только делами, но и христианским смирением, верностью долгу.

### **4. Рассказ об Анне Кашинской (7 минут)**

**Ведущий:** У Михаила была жена – княгиня Анна, дочь ростовского князя. Она вышла замуж за Михаила в 1294 году, и у них родилось пятеро детей. Анна была верной помощницей мужа, а когда он погиб, ей пришлось пережить страшные годы.

Представьте: сначала гибнет любимый муж. Затем в Орде казнят её старшего сына Дмитрия (по прозвищу Грозные Очи). Позже – другого сына, Александра, и даже внука Фёдора. Почти вся семья уничтожена в междоусобной борьбе.

#### **Вопрос:**

- Как вы думаете, что чувствует человек, потерявший почти всех близких? Что помогает ему не озлобиться, не сломаться? (Вера, молитва, служение людям).

**Ведущий:** Анна ушла в монастырь, стала монахиней с именем София. Она молилась, помогала бедным, лечила больных. В конце жизни она переехала в небольшой городок

Кашин, где её очень полюбили. Поэтому её и называют Анной Кашинской. После смерти у её гроба стали происходить чудеса, и её тоже причислили к лику святых. Она – символ терпения, стойкости и милосердия.

### **5. Просмотр видео (5–7 минут)**

**Ведущий:** Сейчас мы посмотрим небольшой фрагмент фильма о князе Михаиле. Обратите внимание на то, как изображён его характер, как показан момент прощания с семьёй или сцена в Орде.

*(Просмотр видео, например, фрагмента из фильма «Михаил Тверской – Сердце святого князя»)*

#### **Краткое обсуждение после видео:**

- Какие чувства вызвал фильм?
- Что нового вы узнали о князе?
- Как вы думаете, трудно ли было снимать такой фильм? Почему важно снимать фильмы об исторических личностях?

### **6. Творческое задание (5–7 минут)**

**Ведущий:** Сейчас я предлагаю вам представить себя журналистами или сценаристами. Вам нужно написать короткий пост для соцсетей или слоган для памятника Михаилу Тверскому. Что бы вы написали? Какие слова подобрали, чтобы передать значение его подвига?

Можно работать в парах. Примерные идеи:

- «Он выбрал смерть, чтобы жила земля Русская».
- «Князь, не предавший свой народ».
- «Михаил Тверской: солнце, зашедшее за нас».

*(Ребята пишут, затем зачитывают свои варианты. Ведущий комментирует, хвалит за точность и выразительность).*

### **7. Итоговая дискуссия и рефлексия (5 минут)**

#### **Ведущий:**

- Почему мы до сих пор помним Михаила и Анну?
- Что в их судьбе может быть важным для нас сегодня, для современных людей? (Верность, жертвенность, любовь к Родине, стойкость в бедах).
- Где в Твери или области можно встретить память о них? (Улицы, памятники, храмы, название набережной и т.д.)

**Ведущий:** Сегодня мы говорили о выборе. Князь Михаил сделал свой выбор – пойти на смерть ради спасения других. Княгиня Анна сделала свой выбор – сохранить верность и доброту после страшных потерь. Их жизнь – это пример того, что даже в самые тёмные времена человек может оставаться человеком.

#### **Материалы для ведущего (памятка):**

- **Ключевые понятия:** ярлык, Орда, благоверный князь, святой, подвиг, жертвенность.
- **Акценты:** не перегружать политическими деталями; делать упор на нравственный выбор и его последствия.
- **Важно:** дать юношам и девушкам возможность высказать своё мнение, даже если оно отличается от «официального». Дискуссия ценнее однозначных ответов.

#### **Концепция спортивной квест - игры «Готов»**

**Продолжительность:** 60–90 минут

**Место проведения:** спортивная площадка, стадион, лесная поляна, территория лагеря

### Идея и название

Название «Готов» расшифровывается как «Герои. Отвага. Товарищество. Готовность». Это игра, в которой участники проходят полосу испытаний, проверяющих физическую подготовку, ловкость, скорость реакции, умение работать в команде и быстро принимать решения.

Легенда игры: участники — будущие защитники и спасатели, которые проходят учения в «Школе специальной подготовки». Чтобы получить звание «Готов», им нужно выполнить серию заданий на разных станциях и собрать заветные жетоны (или буквы, из которых в финале сложится кодовое слово).

### Цели и задачи

**Цель:** организовать активный досуг детей, способствующий физическому развитию и сплочению коллектива.

#### Задачи:

- Развить физические качества: силу, выносливость, ловкость, координацию.
- Сформировать навыки командного взаимодействия, взаимопомощи.
- Воспитать волевые качества: смелость, решительность, умение преодолевать трудности.
- Закрепить знания основ безопасности и первой помощи.
- Создать положительный эмоциональный настрой.

#### Этапы подготовки

1. Выбор площадки и разметка маршрута.
2. Подготовка инвентаря (см. ниже).
3. Формирование команд (можно оставить отряды целиком, можно разделить на смешанные группы).
4. Подготовка маршрутных листов (для каждой команды свой порядок прохождения станций, чтобы избежать очередей).
5. Инструктаж ведущих на станциях (вожатые, активисты старших отрядов).

#### Станции (испытания)

*Все станции проходятся на время или на количество выполненных заданий. За успешное прохождение команда получает жетон (или букву).*

№	Название станции	Задание	Инвентарь
1	«Минное поле»	С завязанными глазами пройти дистанцию, не наступив на «мины» (кегли, бутылки). Остальные подсказывают словами: «вперёд», «левее», «стоп». За каждую сбитую мину – штраф (например, приседания).	Кегли или пластиковые бутылки, повязки на глаза
2	«Переправа»	Вся команда переправляется с одного «берега» на другой по ограниченной площади: либо по узкой доске, либо с помощью двух досок/кочек (переставляя их).	Доски, обручи или нарисованные мелом круги

№	Название станции	Задание	Инвентарь
3	<b>«Снайпер»</b>	Метание мячей (или шишек) в цель – вертикальную (щит) или горизонтальную (ведро). Каждый участник делает 1–2 броска. Суммарное количество попаданий засчитывается.	Мячи, цель (корзина/ведро)
4	<b>«Паутина»</b>	Между деревьями или стойками натянуты верёвки в хаотичном порядке. Нужно всей командой пролезть, не задев верёвки. Если задел – возвращается или выполняет штрафное задание.	Верёвки
5	<b>«Первая помощь»</b>	Теоретическое или практическое задание: правильно наложить шину, перевязать «пострадавшего», ответить на вопросы по ОБЖ.	Бинты, шины (палки)
6	<b>«Полоса препятствий»</b>	Короткая полоса: пробежать, пролезть под дугой, перепрыгнуть через яму, пробежать по буму.	Дуги, скамейки, барьеры
7	<b>«Шифровка»</b>	Команда получает зашифрованное слово (например, «ПОБЕДА» или «РОДИНА») в виде ребуса или азбуки Морзе. Нужно разгадать и правильно произнести вслух.	Карточки с шифрами
8	<b>«Перетягивание каната»</b>	Состязание с другой командой (или с вожатыми) на силу.	Канат
9	<b>«Кочки»</b>	Перебраться через «болото» по кочкам (кругам из картона или обручам), не наступив в «воду». Команда может помогать, передавая кочки.	Обручи или картонные круги
10	<b>«Эрудит»</b>	Вопросы на знание истории, географии, спорта (адаптированные под возраст). Например: «Назовите три символа России», «Что такое ГТО?», «Что делать при пожаре?».	Карточки с вопросами

### **Финал игры**

После прохождения всех станций команды собираются на главной площади.

Подсчитываются жетоны или составляется кодовое слово из букв. Ведущий объявляет,

что все успешно справились и получают звание «Готов». Можно провести общий флешмоб или награждение сладкими призами.

**Награждение:**

- Дипломы участников.
- Сладкие призы.
- Возможность запустить общий салют (мыльные пузыри или конфетти).

**Необходимый инвентарь**

- Маршрутные листы
- Секундомеры (или телефоны)
- Кегли / пластиковые бутылки
- Повязки на глаза
- Верёвки, канат
- Обручи (5–6 шт.)
- Мячи (теннисные, резиновые)
- Корзины или вёдра
- Бинты, палки для шин
- Карточки с вопросами и шифрами
- Стойки или деревья для паутины
- Сладкие призы, грамоты

**Варианты адаптации**

- **Для старших (15–17 лет):** усложнить полосу препятствий, добавить силовые элементы, ввести штрафные круги за ошибки.
- **В плохую погоду:** часть станций можно перенести в спортзал или корпуса (например, «Эрудит», «Первая помощь», «Шифровка»).